

**Отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 9 «Колобок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан по результатам самообследования за 2022 год.**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учредитель образовательного учреждения - Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Местонахождение Учредителя: 423230, г.Бугульма, ул. 14-Павших, 39, телефон: 6-55-90

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным распоряжением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 549 от 04.09.2018 г.

Заведующая детским садом: Сидорова Светлана
Анатольевна телефон рабочий 8(85594) 6-21-47

Юридический адрес:

423236, Республика Татарстан, Бугульминский район, г.Бугульма, ул. 14-Павших, дом 56 А. Фактический адрес:

423236, Республика Татарстан, Бугульминский район, г.Бугульма, ул. 14-Павших, дом 56 А. Телефон 8 (55)94 6-21-47 сайт <https://edu-1.tatar.ru/bugulma/dou8/dou9>
e-mail

11382000003@tatar.mail.ru

Лицензия: серия от 23 марта 2018 г., регистрационный № 9940, срок действия бессрочно.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Здание:

Наличие документов на право пользования зданием: форма - оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 16-Ас №382142 дата выдачи 05 ноября 2009 года.

Общая площадь: **1245 кв.м.**

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Наличие документов на право пользования земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права от 06 июля 2010 года серия 16-АК № 656626 выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 21 июня 2012 года.

Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудованы спортивная площадка и зоны отдыха.

2.3. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и

оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В каждой группе имеется спальня.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, ФГОС ДО, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

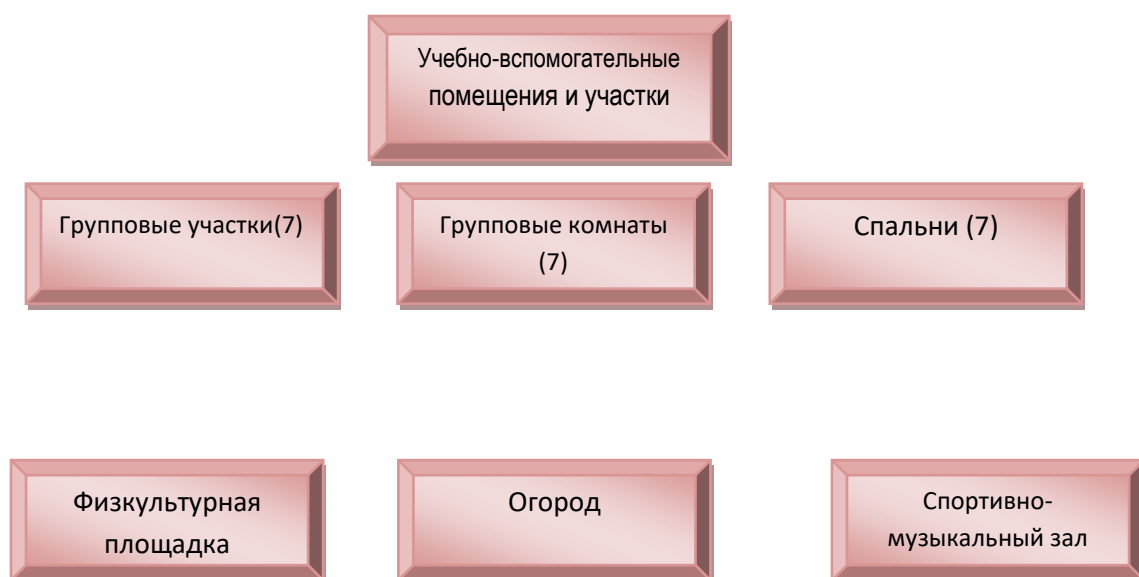
Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, большой перечень нестандартного оборудования.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: музыкальный центры компьютеры, ноутбуки, проекторы. В музыкальном зале имеется музыкальный центр, компьютер, проектор, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски, файлы с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Групповые участки в количестве 7 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не на всех участках хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми спортивные мероприятия, занятия.

Перечень кабинетов различного назначения и зон в ДОУ





3. Структура ОУ и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Структура системы управления МБДОУ №9 «Колобок»

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 9 «Колобок» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада совет трудового коллектива. Совет трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.
- Родительский комитет:

-обсуждает Устав и другие локальные акты ДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых дополнений и изменений;

-вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

-оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы

ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности,

-заслушивает информацию о работе ДОУ по вопросам образования и

оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);

-принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и

интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

-содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ;

-вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;

-участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

-осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 9 «Колобок» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с

молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Завхоз организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

4. Контингент ОУ

4.1. Структура групп.

Проектная мощность 162 воспитанника , фактическая наполняемость на 01.01.2022 года – 158 Детский сад имеет 7 групп.

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей
Группа раннего возраста	с 1 до 2 л	18
Первая младшая группа	с 2 до 3 л.	20
Вторая младшая	с 3 до 4л.	21
Средняя группа №1	с 4 до 5 л.	22
Средняя группа №2	с 4 до 5 л.	22
Старшая группа	с 5 до 6 л.	26
Подготовительная группа	с 6 до 7 л.	26
ИТОГО по ДОУ:		158

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5- 3 года)	2	38
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	5	120

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья.

Год	Всего детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2020	179	52	125	2	1
2021	162	45	114	3	0
2022	158	51	107	1	0

Показатели заболеваемости

Год	Всего дней, пропущенных по болезни	Пропуски по болезни одним ребёнком
2020	557	3,67
2021	587	3,6
2022	336	3,4

Вывод:

Положительные результаты : профилактические мероприятия позволили снизить заболеваемость детей в дошкольном учреждении с 3,67 до 3,4 дня на 1 ребенка.

Перспектива работы: работа с родителями о необходимости соблюдения календаря прививок и как следствие снижение числа болевших детей; организация закаливающих мероприятий, формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

5.Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Заведующая	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатель	14
4	Старшая медсестра	1
5	Музыкальный руководитель	1,25
6	Зав.хоз.хозяйством	1
7	Кастелянша	0,5
8	Повар	2
9	Рабочий по стирке белья	1, 25
10	Младший воспитатель	10,5
11	Рабочий по обслуживанию здания	2
12	Дворник	1
13	Сторож	1
14	Воспитатель по обучению татарского языка	0,5
	Итого	38,3

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	стаж/стаж в должности	Образование
1	Сидорова Светлана Анатольевна	заведующая		высшее, АСО (КСЮИ), 2005г.
2	Кочеткова Ирина Вениаминовна	старший воспитатель	38/27	высшее, ЕГПИ, 1989г.
3	Бажитова Татьяна Николаевна	воспитатель	31/31	высшее, НГПИ, 1996г.
4	Подосинникова Елена Владимировна	воспитатель	36/35	высшее, БИИП, 2017
5	Лазарева Елена Николаевна	музыкальный руководитель	24/13	высшее, КГПИ, 1994г
6	Симурзина Марина Александровна	воспитатель	32/32	высшее, ВЭГУ, 2012
7	Воробьева Татьяна Владимировна	воспитатель	24/19	высшее, БФИЭиП, 2005
8	Абрарова Ольга Владимировна	воспитатель	17/11	высшее, ВЭГУ, 2016
9	Фазлиева Гульшат МАвлияровна	воспитатель	40/40	среднее специальное, ЕПУ, 1991
10	Сыркина Ирина Леонидовна	воспитатель	14/12	ВППУ высшее, МГУ им. Огар
11	Миняева Юлмя Анатольевна	воспитатель	3/3	Высшее, 2015, переподготовка 2019
12	Чახеева Альмира Фанилевна	воспитатель	21/16	среднее специальное, БПУ, 2003
13	Гладкова Ирина Владимировна	воспитатель	27/27	высшее, ВЭГУ, 2013
14	Спирина Ирина Анатольевна	воспитатель	22/22	высшее, ВЭГУ, 2015
15	Филиппова Людмила Сергеевна	воспитатель	19/11	высшее, КСЮИ, 2006
16	Зубровская Наталья Васильевна	воспитатель	15/15	высшее, ВЭГУ, 2006
17	Субханова Гульназ Ильдаровна	воспитатель	15/13	Высшее, ПГПУ, 2010

Итого уровень квалификации педагогов Детского сада №9 на конец 2022года составил:

- Высшая квалификационная категория – 9 (44%)
- Первая квалификационная категория – 6(44%)
- Соответствие занимаемой должности – 0 (0%)
- Без категории – 1 (12%)

Педагогический стаж работников ДОУ составил:

- От 0 до 5 лет – 2 (12%)

- От 10 до 15 лет – 1 (6%)
- От 15 до 20 лет – 1 (6%)
- От 20 до 25 лет – 6 (38%)
- Свыше 25 лет – 6 (38%)

Повышение квалификации за прошедший учебный год.

10 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей на этапе завершения дошкольного детства», в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО Казанский Приволжский федеральный университет», , 64 часа.

Таким образом, все 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов.

В 2022 году аттестовались 6 человек – Симурзиной Марине Александровне, Воробьевой Татьяне Владимировне, Бажитовой Татьяне Николаевне, Подосинниковой Елене Владимировне присвоена высшая квалификационная категория , Чахеевой Альмире Фанилевне, Фазлиевой Гульшат Мавляировне присвоена первая квалификационная категория

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности.

- По уровню практического мастерства выделено 2 группы педагогов:
- 1 группа – педагоги, строящие свою работу на классических методах и приемах воспитания и обучения детей (15%);
- 2 группа – педагоги, работающие в инновационном режиме (85%).

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада объединен едиными целями и задачами, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, инициативный.

Основные задачи детского сада №9:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий (нейрогимнастики), выполнение оздоровительно-профилактического комплекса, включающего мероприятия с детьми и родителями по формированию ценностей здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.
2. Оптимизировать систему работы по приобщению детей дошкольного возраста к традициям и культуре народов РТ при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности детей ,через разнообразные формы и виды детской деятельности.
3. Обеспечить непрерывное развитие ИТ- компетентности педагогов в условиях цифровизации образования

Направления работы:

- ведение воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания детского сада;
- повышение профессиональной ИТ- компетентности педагогов
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников;

- воспитание толерантности, формирование духовности, основ гражданственности и патриотизма;
- использование культурных практик в образовательном процессе ;
- развитие способностей и талантов одаренных детей, через организацию дополнительного образования
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
- поддержка детской инициативы, самостоятельности, любознательности;
- полилингвальное образование
- взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.

В решении первой годовой задачи деятельность была направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий (нейрогимнастики), выполнение оздоровительно-профилактического комплекса, включающего мероприятия с детьми и родителями по формированию ценностей здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.

В ДОУ были проведены следующие мероприятия: Часы двигательной активности, спортивные досуги, прогулки с включением подвижных игр и упражнений, гимнастика после сна, использование приемов релаксации: минуты тишины, минуты смеха, дни здоровья, в рамках которых проведены оздоровительные мероприятия :

«Осенний фейерверк» сентябрь Симурзина М.А. Воробьева Т.В.
 «Урожайные баталии» октябрь Гладкова И.В., Абрарова О.В.
 « Спортивный калейдоскоп» ноябрь Филиппова Л.С. Спирина И.А. «Здравствуй, Зимушка-зима»!» декабрь Подосинникова Е.В. Бажитова Т.Н. «В гостях у Деда Мороза» январь Зубровская Н.В. Субханова Г.И.
 «Зимняя Спартакиада - 2022» февраль Сыркина И.Л. Зубровская Н.В. Субханова Г.И.
 «Огонь- друг, огонь -враг »март Фазлиева Г.М. Чახеева А.Ф.
 «Весенние забавы» апрель Сыркина И.Л. , Миняева Ю.А. все педагоги

Они прошли динамично, интересно, использованы упражнения всех групп мышц, при этом учитывалась дозировка упражнений возрастные особенности детей.

Педагоги ДОУ вели целенаправленную работу по становлению у детей ценности здорового образа жизни, использовали методы нетрадиционного оздоровления детей – босохождение, точечный массаж, полоскание горла, употребление осенью и зимой лука и чеснока, гимнастика после сна. В групповых комнатах обновлены спортивные уголки. На участках летом были оборудованы дорожки здоровья. По вопросам здоровьесбережения детей активно проводилась работа с родителями.

По данному направлению в ноябре 2022 года детском саду прошла тематическая проверка Управлением образования , а также проведен тематический контроль по теме педсовета комиссией в составе: заведующей Сидоровой С.А. , старшего воспитателя Кочетковой И.В., медсестры Головиной М.Ю.. Тематический контроль включил в себя: анализ условий и предметно-развивающей среды ДОУ; изучение планирования, документации; изучение организации образовательного процесса; анализ взаимодействия с семьей по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В ходе тематической проверки сделаны следующие выводы : в целом работа педагогического коллектива ДОУ по созданию условий для развития двигательной активности детей и реализации образовательной области «Физическое развитие» ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Предметно - развивающая среда позволяет решать в комплексе оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи. Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;

- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп обращать внимание на системное и регулярное проведение оздоровительных мероприятий согласно режиму.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели, ст медсестра

2.Воспитателям провести работу с родителями по наличию у детей облегченной одежды для образовательной деятельности по физической культуре.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели, медсестра

3. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели, медсестра

4. Регулярно использовать атрибуты при проведении подвижных игр.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.

5.Регулярно проводить спортивные праздники и развлечения согласно плану

Срок: постоянно Ответственные воспитатели

В ноябре 2022 года проведено городское мероприятие для руководителей ДОО на тему «Использование нейрогимнастики, универсальной системы упражнений для развития мозга, для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ» с целью расширить и уточнить представления у педагогов об универсальной системе упражнений для развития мозга в работе педагога ДОО; повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества образования. При подготовке к педсовету педагоги изучили тему «Нейрогимнастика как здоровьесберегающая технология». Прошли практические занятия с педагогами по теме «Нейрогимнастика для детей и взрослых», взаимопросмотры организации работы с детьми и родителями

Оформлены памятки «Основные профессионально-педагогические компетенции современного педагога» На педсовете рассмотрены следующие вопросы : Нейрогимнастика - образовательная кинезиология., Кочеткова И.В, Влияние нейрогимнастики на развитие мелкой и крупной моторики представили воспитатели групп раннего возраста и 1 младшей группы Сыркина И.Л., Миняева Ю.А., Зубровская Н.В., Субханова Г.И., «Нейрогимнастика и развитие речи» воспитатели 2 младших групп, Бажитова Т.Н., Подосинникова Е.В., Фазлиева Г.М., Чახеева А.Ф., как влияет нейрогимнастика на развитие мышления у дошкольников рассказали воспитатель средней группы Спирина И.А, Филиппова Л.С, о развитии памяти, внимания с помощью нейроигр рассказали воспитатели старших групп Абрарова О.В, Гладкова И.В, Симузмна М.А, Воробьева Т.В.

Опыт работы по использованию нейрогимнастики в работе с дошкольниками был представлен на региональных курсах повышения квалификации для воспитателей в январе 2022 года. Поставленная задача успешно выполнена.

Работа над решением задачи «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры народов РТ, традиционным культурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса помогла систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственного воспитания, средствами народной культуры. Проведенная работа способствует развитию творческой активности и инициативы педагогов, повышению интереса педагогов к расширению своих знаний о культуре народов РТ;

В ходе работы над данной задачей проведен тематический контроль :«Оценка эффективности организации образовательной и самостоятельной деятельности при формировании основ гражданской ответственности и патриотизма».

Оформлена тематическая выставка в методическом кабинете «ознакомление с социальным миром» (литература, опыт, методические разработки, пособия, парциальные программы). Проведены консультации для воспитателей *Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к народной культуре *«Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства»

Ярким и запоминающимся событием стал педсовет на тему :«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры народов РТ, традиционным культурным ценностям, через построение целостного педагогического процесса» на котором были рассмотрены следующие вопросы : «Формирование у детей основ патриотизма средствами народной культуры»

Сидорова С.А. Итоги взаимопосмотров организации краткосрочных образовательных практик в образовательной среде ДОУ Кочеткова И.В. Итоги тематического контроля по теме педсовет. Прошла интеллектуально-творческая игра «Об обычаях, традициях и творчестве народов РТ» Методические аспекты ознакомления дошкольников с социальным миром В которой приняли участие все педагоги детского сада , каждая группа представила особенности народов, проживающих в Татарстане по алгоритму «Народная игрушка как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры» «Народные подвижные игры как средство приобщения дошкольников к народной культуреМузыкальный фольклор народов РТ. Праздничные угощения народов РТ

Анализ работы по этнокультурному воспитанию показал, что детский сад № 9 ведет активную и эффективную работу по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре. Национальная культура для ребенка - первый шаг в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо именно в дошкольные годы. Основной задачей этнокультурного воспитания в детском саду № 9 является приобщение детей к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп.

В рамках реализации данного направления работы в детском саду №9 используются следующие технологии: игровая технология. технология коллективного творческого дела , технология проектной деятельности. информационно – коммуникационные технологии, технология интегрированного обучения.

Наиболее эффективные методы, которые применяются в процессе работы педагогов детского сада по реализации этнокультурного компонента, это:

- метод моделирования и реконструкции;
- метод проектов;
- метод воспитывающих ситуаций.

Для решения поставленных задач применяются как традиционные (игры-разминки (загадки, ребусы, задачи на смекалку), викторины; экскурсии (в том числе и виртуальные экскурсии); просмотр презентаций и видеофильмов, беседы и др) так и инновационные активные формы работы, способствующие расширению кругозора детей, обогащению знаний о народном быте и формированию представлений о мире народной культуры, например долгосрочные проекты «Говори правильно» , «Народная мудрость», «Интеллектуальные квизы « Моя Республика», , «Родные сказки» , Инстаграм-трансляции концертов, праздников , цикл осенних, зимних, весенних и летних стихотворных марафонов на родном и др.... Использование разнообразных форм этнокультурного компонента позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс более эффективным и продуктивным, способствует лучшему усвоению материала.

Для реализации перечисленных выше методов и форм работы используются разнообразные средства: устное народное творчество, художественная литература, музыкальное народное

творчество, декоративно-прикладное искусство, живопись; народные праздники, обряды, традиции; игры, народные игрушки и национальные куклы;

Формирование этнокультурных компетенций — длительный и сложный процесс, который необходимо строить так, чтобы при реализации самостоятельной или групповой деятельности дети дошкольного возраста увидели все разнообразие существующего мира, стали принимать его многогранность и не боялись быть отличными от других.

В образовательной программе этнокультурное воспитание включено во все разделы «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в рабочую программу воспитания включен модуль «Я и моя Родина»

Работая в условиях реализации этнокультурного компонента, создана обогащённая предметно-развивающая этнокультурная среда, в которой размещены:

- Аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок.
- Произведения декоративно-прикладного искусства, живопись.
- Библиотека с устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, художественной литературы коренных народов Республики Татарстан.
- Картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла народов Республики Татарстан.

Использование разнообразных форм этнокультурного компонента позволяет сделать воспитательно-образовательный процесс более эффективным и продуктивным, способствует лучшему усвоению материала.

Закрепление этнокультурных представлений осуществляется в дидактических играх этнокультурного содержания. Они являются существенным дополнением к познавательным занятиям. В игровой форме детей знакомят с различными бытовыми ситуациями в традиционной семье народов Республики Татарстан. Она является существенным дополнением к познавательным занятиям.

Народные сказки, традиционные игры и язык танца, в сочетании с песенным и музыкальным фольклором, как музыкальное единство ритмики, звуков, движений и жестов, мимики, слов важны в качестве формы переживания положительных, социально значимых состояний, снижения тревожности и усталости. Фольклорные игры, песни, хороводы, уходящие своими корнями в далёкое прошлое, помогают детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту обычаев и обрядов коренных народов Республики Татарстан.

Неотъемлемым компонентом в планировании воспитательно-образовательной работы является организация выставок народного творчества, организация и проведение экскурсий. Экскурсии, посещение выставок, музеев способствуют не только расширению знаний о местном окружении, но и приобретению новых сведений о культуре народов Республики Татарстан. Эти мероприятия являются интересным дополнением к выше упомянутым формам работы.

В решении задач по формированию этнокультурных компетенций у детей родители по-настоящему стали коллегами, партнёрами, участниками образовательно-воспитательного процесса. Именно родители помогают закреплять знания у детей об окружающем мире родного края, учат детей сохранять культуру и традиции народов ханты и манси, беречь родной язык, красоту

Можно сделать вывод:

Положительные результаты работы детского сада №9 связаны с тем, что представленная система работы по формированию этнокультурной компетенции детей имеет положительную динамику, когда не только дети, но и сами взрослые: родители и

педагоги оказываются в позиции самоопределения и ответственности за свой выбор в области культурного наследия и чувств национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.

Таким образом, направленное изучение особенностей приобщения детей к народной культуре подтверждает, что без специальной работы соответствующие умения не формируются или отличаются поверхностностью

В течение года были проведены следующие мероприятия:

В 2022 году музыкальным руководителем Лазаревой Е.Н. подготовлены и проведены следующие праздники и развлечения:

- квэст- игра «В поисках сокровищ», посвященная дню Знаний;
 - осенние утренники «Осень-чародейка в гости к нам пришла»;
 - праздник, посвященный Дню Матери «Мамино сердце- хрустальная чаша»;
 - «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя»- фольклорный праздник, посвященный Дню народного единства;
 - «Родной язык- душа народа»- литературно- музыкальная гостиная ко Дню родного языка;
 - новогодние утренники;
 - праздник прощания с Новогодней ёлкой;
 - «Наши папы самые сильные»-развлечение ко Дню защитников Отечества;
 - фольклорный праздник «Масленица идет, блин да мед несет»;
 - праздничные утренники, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта;
 - клоунада ко Дню Смеха «Чупа и Чупс в гостях у ребят»;
 - литературно-музыкальная гостиная «Салют тебе, Муса Джалиль!»;
 - развлечение для детей младшего возраста, посвященное встрече весны «Лучики и капельки на весеннем празднике»;
 - «Я и улица» -акция по безопасности дорожного движения;
 - «Карга боткасы» -фольклорные посиделки;
 - «Цветы Тукаю»- литературно-музыкальная викторина , посвященная творчеству Г. Тукая;
 - праздник, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»;
 - выпускной утренник «Детский сад наш дорогой, мы прощаемся с тобой».
1. Участие в муниципальном конкурсе театральных постановок на татарском языке «Сайяр»-октябрь
 2. Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов»-апрель.

Перспективы :

1. Пополнить музыкально-развивающую среду по музыкальному развитию детей;
2. Уделить больше внимания развитию музыкального творчества ;
3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и сеть Интернет;

Принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей города и района, участвовать в обмене опытом

Вывод : План воспитательно-образовательной работы на 2022 выполнен полностью. Проведены все мероприятия в соответствии с календарем образовательных событий,

тематические дни, недели, праздники, развлечения фотоматериалы по итогам мероприятий размещены на странице ВКОНТАКТЕ и сайте детского сада , мероприятия получили высокую оценку родителей и педагогов

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

6.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 6 лет.

В программе в соответствии с лицензией отражены приоритетные направления деятельности: художественно- эстетическое, познавательно-речевое.

№	Название реализуемых программ	Виды программ	Срок реализации
1	Основная образовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» Н.Е.Веракса	комплексная	6 лет
3	Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой	региональная	5 лет
4	Программа «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Пензулаевой	парциальная	4 года
5	УМК «Говорим по-татарски»	УМК	3года

6	«Семьеведение»	парциальная	4 года
7	«Формирование антикоррупционного мировоззрения у дошкольников»	УМК	2 года

6.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В соответствии с календарным учебным графиком во всех возрастных группах детского сада №9 Программа реализуется в течение 38 недель учебного года

На основании Устава детского сада №9 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели (выходные: суббота, воскресенье), в двенадцатичасовом режиме пребывания детей, с 06.00 ч. до 18.00 ч.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада.
3. Реализация этнокультурной региональной составляющей и специфики МБДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и детского сада).

Учебный план определяет основные направления воспитательно – образовательного процесса и максимально допустимый объём времени для организации совместной образовательной деятельности (СОД) взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей, образовательной деятельности (ОД) и самостоятельной деятельности детей (СДД).

Условия организации жизнедеятельности воспитанников детского сада №9 составлены на основе действующих СанПиН, 2.3/2.43590-20 с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной образовательной деятельности педагогов и детей в режимных моментах, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

С воспитанниками используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непрерывная образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией детского сада как важная, но не преобладающая форма обучения.

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

**Требования к объему, продолжительности и формам организации
непрерывной образовательной деятельности, в разных возрастных группах
в соответствии с СанПин 23/2.4.3590-20**

Образовательная деятельность	Возрастная категория детей				
	1 младшая группа (2-3года)	2 младшая группа (3-4года)	средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Количество НОД неделю	10	10	10	13	16
Дополнительные платные образовательные услуги	-	-	-	2	3
Продолжительность НОД	8- 10 минут	до 15 минут	до 20 минут	20 - 25 минут	до 30 минут
В неделю	1ч.40 мин.	2ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5 ч.50 мин.	9ч
Форма организации НОД	Подгрупповые, фронтальные				
Перерыв между НОД	Не менее 10 минут				
Комментарии по проведению ОД	проводятся в первую и вторую половину дня	проводятся в первую половину дня		проводятся в первую и вторую половину дня	

Организация образовательного процесса

Реализация образовательной деятельности педагогов с детьми

Обязательная часть Программы	Возрастные группы					
	Ранний возраст	1 младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подг. к школе группа
Социально-коммуникативное развитие						
	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной непрерывной образовательной деятельности, реализуется в ходе совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, в режимные моменты					

Познавательное развитие						
Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП)	1	1	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	2	1	1	1	1	1
Конструктивная	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие						
Развитие речи	1	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
Восприятие художественной литературы	Реализуется в ходе совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, в режимные моменты					
Художественно-эстетическое развитие						
Музыка	2	2	2	2	2	2
Изодеятельность	0,5	1	1	1	1	2
Лепка	-	1	через неделю 1	через неделю 1	через неделю 1	через неделю 1
Аппликация	0,5	-	через неделю 1	через неделю 1	через неделю 1	через неделю 1
Физическое развитие	2	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Этнокультурная региональная составляющая	Программа предполагает организацию данной деятельности в ходе режимных моментов					
Знакомство с татарским языком	-	-	-	-	2	2
	В ходе режимных моментов				1	1
ПДД	В ходе режимных моментов					
ФАКМ	В ходе режимных моментов					
Семьеведение	В ходе режимных моментов					
итого	10/40	10/40	10/40	10/40	13/52	16/64

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вид деятельности	Периодичность				
		1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подгот. к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства			ежедневно, со 2 половины года	ежедневно	ежедневно
7	Кружковая работа	2 раза в неделю				
8	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
1	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Мониторинг уровня освоения программы детьми проводится с в декабре г. и мае . без прекращения образовательного процесса.

В 1 младшей группе заполняются адаптационные карты.

В подготовительных к школе группах проводится диагностика, дающая возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности

IV. Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;

- режим работы групп: 12 час в день с 6.00 до 18.00 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни детский сад не работает.

VI. Регламентирование образовательного процесса на день.

- Для детей младшего возраста от 1 до 3 лет - не более 10 мин.
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

6.3 Мониторинг уровня освоения программы детского сада № 9 «Колобок» на конец 2021--2022 учебного года

С согласия родителей (законных представителей) 27 апреля 2022 года старшим воспитателем ДООУ № 9 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 16 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 13 человек ;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0__ человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Данные диагностики показали

Показатель сформирован

(2,5-4,0 баллов) частично сформирован

(2-2,49 баллов) не сформирован

(менее 2 баллов)

Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	100%			
предпосылки к учебной деятельности	29	100%			
пространственные представления	29	100%			
мыслительная деятельность	29	100%			

В результате, дети, имеющие IV уровень развития, - 29 человек - 55 % смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, 14 человек - 45% имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 29 человек - 100% (16 человек IV уровень развития), 13 человек – III уровень развития)

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению - 100% детей.

**Итоги педагогического мониторинга развития
детей дошкольного возраста детского сада №9
на конец 2021-2022 учебного года.**

Диагностика развития детей проводилась в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной - основной образовательной программы детского сада, в соответствии с годовым учебным графиком на 2021-2022 учебный год с 16.05.2022 года по 21.05.2022 г. без прекращения образовательного процесса

Цель педагогической диагностики (мониторинга): индивидуализация образования; оптимизация работы педагогов с группой детей.

Анализ мониторинга проводится с целью определения эффективности работы педагогов по реализации программы (насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях).

Всего детей, охваченных мониторингом:

В середине учебного года: **150** детей.

В конце учебного года: **154** ребенка.

Педагогический мониторинг выявил положительные результаты в организации работы педагогов с группой детей:

Группа	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение) по образовательным областям, в %									
	СКР		ПР		РР		ХЭР		ФР	
	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
Ранний возраст	-	76	-	73	-	70	-	79	-	80
1 младшая	38	76,4	45,3	76	36,4	70,8	40	68	53	85
2 младшая	58	85	57	82	54	76	52	72	57	88

средняя	56	69	52	72	54	71	55	72	55	74
Старшая №1	54	90	53	90	42	87	54	86	59	94
Старшая №2	50,64	87,71	52,23	82,89	50,56	81,92	58,55	80,62	50,82	88,03
Подготовительная к школе	53,66	83,79	51,42	79,94	53,34	83,71	50,47	76,87	60,57	78,11
Итого	51,72	81,13	51,73	79,41	48,85	77,21	51,66	76,36	55,35	83,88

Уровень развития детей:

Группа	Уровень					
	Высокое развитие		Успешное развитие		Норма развития	
	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ
1 младшая		-	-	65%	-	35%
2 младшая №1	-	16%	12%	38%	88%	38%
2 младшая №2	-	17%	12%	48%	88%	35%
средняя	-	13%	48%	25%	52%	62%
Старшая №1	-	39%	11%	33%	89%	28%
Старшая №2	-	27%	41%	42%	59%	31%
Подготовительная к школе	-	-	29%	54,5%	71%	45,5%
Итого	-	15,7%	46%	44,5%	54%	39,2%

Программа по перечисленным образовательным областям усвоена детьми МБДОУ на следующем уровне :

Практически 100 % детей показали положительный результат усвоения программного материала, только 1 ребёнку требуется разработка индивидуального образовательного маршрута;

60,2% детей показали высокий уровень усвоения программного материала,

39,2 % - средний уровень.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям:

Физическое развитие -83,88%

Социально- коммуникативное развитие - 81,13%

Несколько ниже результаты по образовательным областям:

Познавательное развитие - 79,41%

Речевое развитие -77,21%

Наиболее низкие результаты по образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие -76,36%

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ созданы условия для развития детей, соответствующие образовательным задачам (75-95%).

В течении всего учебного года проводилась работа над повышением профессиональной компетентности педагогов

Педагоги участвуют в диссеминации педагогического опыта ДОО

- Все педагоги представили опыт работы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности и активности» с 24.01.2022-04..02.2022
- Миняева Ю.А., Сыркина И.Л. выступление «Сенсорные мешочки Монтессори» . Региональный семинар - практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Развитие творческой активности у дошкольников в процессе образовательной деятельности
- Субханова Г.И., Зубровская Н.В. выступление «Нейроигры с детьми младшего дошкольного возраста» . Региональный семинар - практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Развитие творческой активности у дошкольников в процессе образовательной деятельности»
- Спирина И.А. , Филиппова Л.С. Региональный семинар- практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования : организация проектной деятельности в условиях ДО», Казанский инновационный университет им.Тимирязева
- Зубровская Н.В. , Субханова Г.И участие в научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовных ценностей народов Российской Федерации»

Публикации из опыта работы педагогов:

- Спирина Ирина Анатольевна, «Экспо-центр в детском саду – инновационная форма организации детской деятельности» , публикация в сборнике методических материалов зонального семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций: «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования»
- Гладкова И.В. публикация методической разработки на международном образовательном портале «МААМ
- Субханова Г.И. . публикация методической разработки на международном образовательном портале «МААМ
- Кочеткова И.В., Спирина И.А., Филиппова ЛС. Получили рецензию на авторскую разработку «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста»

На протяжении всего года педагоги и воспитанники детского сада являлись активными участниками городских и республиканских, мероприятий

Дети— победители, призёры и лауреаты конкурсных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней

Каштанов Иван – победитель в номинации « За лучшую идею проекта» в VI Региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века» , Управление образованием Нижнекамского муниципального района, Елвбужский институт ФГАОУ ВО КФУ

Реутова Василиса победитель муниципальной олимпиады по русскому языку» Занимательная грамматика»

Каштанов Иван – победитель в муниципальной олимпиаде по экологии «Знатоки природы»

Нусамиева Амелия – победитель олимпиады по татарскому языку «Мин татарча сэйләшэм»

Ахметшин Тимур - призер в муниципальной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «Юный математик»

Лазарев Родион, Гибадуллин Родион, победители 2 место в муниципальной детской научно-практической конференции дошкольников «Айтишка»

Реутова Василиса лауреат 1 степени муниципального военно-патриотического фестиваля – конкурса «Звезда»

Нусамиева Амелия , диплом 1 степени, межрегиональной очной олимпиады «Окружайка»

Нусамиева Амелия , диплом 3 степени, межрегиональной очной олимпиады «ПриМета»

Амирова Сабрина, диплом 2 степени, межрегионального очного конкурса чтецов «УморА»

Бадыкова Диана, 2 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Новогодний транспорт Деда Мороза» ГБУ «Безопасность дорожного движения» в Альметьевске, Республиканский совет общества изобретателей и рационализаторов РТ, Управление образованием Альметьевского муниципального района

Реутова Василиса, Евдокимова Ксения, Бадыков Самат, 1 место в Республиканском конкурсе творческих работ «Новогодний транспорт Деда Мороза» ГБУ «Безопасность дорожного движения» в Альметьевске, Республиканский совет общества изобретателей и рационализаторов РТ, Управление образованием Альметьевского муниципального района

Сафиуллина Карина, 2 место в муниципальном творческом конкурсе «Эколята – друзья и защитники природы»

Архипова Ариадна, 1 место в муниципальном творческом конкурсе «Мы встречаем Новый год»

Корнилаев Владимир, 3 место в муниципальном конкурсе в рамках природоохранной акции «Марш парков», номинация «Рисунки»

Лисянский Марк – победитель Всероссийского конкурса рисунков «Скоро Новый год» «Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций

Аглямова Амелия , Якупова Эвелина, Трифонова Софья – победитель Всероссийского конкурса рисунков «Что за прелесть эти сказки» «Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций

Гибадуллина Аделина 2 место в республиканском конкурсе творческих работ «Зимушка хрустальная», Республиканский центр «Тат- конкурс»

Муниципальный конкурс «Птицы наши друзья» - 12 человек, победители и призеры

Муниципальный конкурс «Эко-ёлка» - 10 человек, победители и призеры

Педагоги – призёры и победители профессиональных конкурсов

Филиппова Людмила Сергеевна , 1 место на городском конкурсе «Зеленый огонек» среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Бугульминского муниципального района

Филиппова Людмила Сергеевна , 2 место в республиканском смотре- конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей городских дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан

Субханова Гульназ Ильдаровна, диплом 2 степени, Региональный конкурс авторских произведений «Пером написанные строки....» Управление образованием Альметьевского муниципального района

Фазлиева Гульшат Мавляировна , диплом 3 степени , Региональный конкурс авторских произведений «Пером написанные строки....» Управление образованием Альметьевского муниципального района

Миняева Юлия Анатольевна, лауреат Республиканского конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации» в номинации «Методическая разработка» , Республиканский центр «Тат- конкурс»

Миняева Юлия Анатольевна, 1 место, победитель всероссийского конкурса в номинации «Спортивный детский сад», Всероссийский информационный портал

Сыркина Ирина Леонидовна, 1 место, победитель всероссийского конкурса в номинации «Спортивный детский сад», Всероссийский информационный портал

Сыркина Ирина Леонидовна, 3 место, муниципальный конкурс в рамках экологической акции «Всемирный День Земли»

Детский сад №9 – победитель творческих конкурсов, фестивалей, выставок

МБДОУ №9 - 1 место Республиканский конкурс творческих работ «Сила традиций» номинация «Культура и быт родного края» «Театральная студия «Маска»» Республиканский центр «Тат- конкурс»

МБДОУ №9 - лауреат 3 степени в муниципального военно-патриотического фестиваля – конкурса «Звезда»

МБДОУ №9 - победитель в номинации «Лучшая креативная постановка» в муниципальном конкурсе «Сэхнэ-2022»

МБДОУ № 9 – дипломант в номинации «Вокал» в муниципальном конкурсе «Радуга таоантов – Современное детство – 2022»

МБДОУ №9 - победитель Гран-при IV Межрегионального конкурса для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка

МБДОУ №9 - 1 место «Лучшая семья» - муниципальный этап Республиканской акции «Эковесна - 2022»

На базе детского сада были проведены:

1. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2022» - отборочный тур
2. Курсы повышения квалификации для педагогов.
3. Подготовка к зональному этапу республиканского конкурса «Воспитатель года 2022»
4. Работа творческой группы в ходе республиканского этапа
5. Городская олимпиада для дошкольников по русскому языку “Занимательная грамматика”

7. Финансово-экономические показатели

Финансирование по муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад комбинированного вида № 9 «Колобок» за 2022 год на выполнение муниципального задания составило 100 %.

В соответствии с действующим законодательством воспитанники ДООУ получают компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ.

Компенсация устанавливается из расчета:

- 20 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на первого ребенка;
- 50 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на второго ребенка;
- 70 процентов размера родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в ДООУ, — на третьего и последующих детей в семье.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

7.1 Качество материально – технического обеспечения ДООУ. Укомплектованность учебно-методическими пособиями

В Детском саду № 9 созданы оптимальные условия для обогащенного развития, самореализации личности ребёнка. Все групповые помещения и музыкально-спортивный зал оснащены необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Кроме того, оснащены современной мебелью развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

В 2022 году в детском саду функционировало 7 групп. На бюджетные и внебюджетные средства и было улучшено материально-техническое оснащение ДООУ. Приобретено:

- Мягкая мебель в 2 группы
- Столы и стулья детские в 3 группы
- Шкафы для одежды детские в группу «Курносики»

Уличное оборудование :

- Чехлы для песочниц - 7 шт

Ремонтные работы :

- Капитальный ремонт туалетной комнаты в группе «Йолдызлык»
- Пластиковые окна в коридоре - 2 шт
- Пластиковые двери входные – 2 шт
- Линолеум - 30 кв.м
- Косметический ремонт в раздевальной комнате в группе «Куронсики»

Продолжилось пополнение МБДОУ учебно – методическими пособиями в соответствии с примерной образовательной программой «От рождения до школы », а также приобретены настольные игры «Банды умников» для организации работы в соответствии с ООП детского сада №9. . В результате анализа было выявлено, что РППС ДОУ на 84% соответствует «Методическим рекомендациям для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста» О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой и т.д., М.,2014 г

В следующем году планируется: Продолжить приведение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и полностью оснастить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной примерной образовательной программой. Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность детского сада и способствуют достижению высокого качества дошкольного образования

8. Условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал площадью 82,4 кв.м. Обязательные занятия физической культурой направлены на укрепление здоровья воспитанников и формирование представлений о здоровом образе жизни. Созданы и поддерживаются на необходимом уровне материально-технические,

организационные, кадровые и методические условия для физического развития детей. Организация физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду № 9 отвечает требованиям нормативных документов (Приказ МО и науки РФ от 30.08.13 №1014) и включает в себя: 1. Организацию физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками всех групп здоровья с учетом индивидуальной нагрузки. В соответствии с требованиями СанПиН в учебном плане ОД по физическому развитию детей предусматривает еженедельно 2 занятия в зале (начиная со средней группы), и одно – в форме совместной деятельности на прогулке.

2. В традиции детского сада – ежегодное проведение Недели здоровья, развлечения, досуги, спартакиады, спортивные праздники: «Аты - баты, мы солдаты», приуроченные ко Дню защитника Отечества; спортивно-фольклорные праздники «Масленица», «Сабантуй», Таким образом, физкультурно-оздоровительной работой охвачены все 100% детей Детского сада № 9. При организации данной работы обеспечивается соблюдение безопасных условий жизнедеятельности дошкольников, соблюдение режима их проведения в соответствии с требованиями санитарных правил

9. Работа с родителями.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в детском саду такие как:

- информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование.
- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, смотры, конкурсы;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): групповые собрания, консультации, беседы;
- информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей): день открытых дверей;
- государственно-общественные (развитие социального партнерства между ДОО и семьей): родительский комитет.

В целях обеспечения социального партнерства детского сада и семьи ежегодно составляется план работы на год. При составлении плана учитываются пожелания родителей. В 2022 новая форма работы с родителями – тимбилдинг получила высокую оценку родители выразили благодарность за организацию такой работы. Челленджи, конкурсы на странице в Инстаграм стали наиболее востребованной и интересной формой работы

Родители активные участники акций и конкурсов которые проводит детский сад: «Подкормите птиц зимой», педагогических проектов «Простая наука», Принимают участие в спортивных мероприятиях «Вместе с папой» . Ведем пропаганду здорового образа жизни через информационные стенды – ширмы.

Вывод: Работа по взаимодействию с родителями движется в правильном русле и подтверждением этого является проведенное анкетирование по удовлетворенности воспитательным процессом.

В 2022 году (*декабрь*) в детском саду провели анкетирование родителей с целью: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка. Результаты анкетирования следующие:

- Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательного процесса – 71 %
- Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности – 81 %
- В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво – 69%
- При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада – 81%
- Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть трудности в воспитании своего ребенка – 62 %
- Посещая собрания, консультации, тренинги я стал (а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста – 65%

- В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:
- Здоровье детей - 100%, Всестороннее развитие личности ребенка – 87%,
Коррекционно-развивающие занятия с детьми – 76%, Сотрудничество с МДОУ по
разным направлениям – 87%.

10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Детском саду № 9, создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности ДООУ - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих объективную, достоверную, стандартизированную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая материально-техническое оснащение, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится ежегодно по 6 блокам: менеджмент и качество управления; качество выполнения плана воспитательно – образовательной работы, образовательной программы; достижения воспитанников; эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагога; культура образовательного учреждения, психологический климат; образовательные ресурсы Детского сада № 9. Обобщенные результаты мониторинга являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководителя детского сада.

11.Организация питания

Основными задачами организации питания детей в Детском саду № 9 являются:

- ☐ создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием
- ☐ гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд
- ☐ создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах
- ☐ пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Детский сад № 9 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в нём, по нормам в соответствии с технологическими картами

10-ти дневного меню, согласованному с ТУ Роспотребнадзора: завтрак, обед, полдник, ужин. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками детского сада в соответствии со штатным расписанием и функциональными

обязанностями (повара, старшей медсестры, завхоза, воспитателей, младших воспитателей). При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующими СанПиН, 2.3/2.43590-20 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от

СанПиН 2.3/2.43590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". В частности, рассматриваются следующие разделы:

- Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде
- Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий
- Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста
- Требования к перевозке и приему в детский сад пищевых продуктов

Для контроля за организацией питания детей в Детском саду № 9 создана бракеражная комиссия. Приемочный контроль готовой кулинарной продукции осуществляется бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

12. Заключение. Перспективы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования Детский сад № 9 планирует реализовать следующие направления развития:

Реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ·

Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия ·

Организация насыщенного и безопасного жизнепроживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в Детском саду № 9 для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

· Повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с

использованием современных образовательных технологий.

· Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки. · Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с программой преемственности между начальной школой и детским садом.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности Детского сада № 9 в 2022 году выявил успешные показатели в деятельности

- Хороший уровень освоения детьми ООП ДОУ, сформированности предпосылок учебной деятельности.
- В МБДОУ № 9 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Успешно ведется работа по созданию условий для развития у ребенка всех видов интеллекта (логического, двигательного, музыкального, межличностного) через создание эффективной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Перспективы развития МБДОУ № 9

Продолжать работу по созданию условий для развития у ребенка всех видов интеллекта (логического, двигательного, музыкального, межличностного) через создание эффективной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования